

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «Большеулуйская СОШ»
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Большеулуйская СОШ»
_____/О. О. Шумилова/

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПРОЕКТЕ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Большеулуйская СОШ», ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

1.2. Настоящее положение определяет основы организации работы над индивидуальным учебным проектом и особенности его оценки.

1.3. Индивидуальный учебный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или проекта.

1.4. Индивидуальный учебный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, конструкторской, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой).

1.6. Ученик имеет право пользоваться помощью сразу нескольких учителей, поскольку многие индивидуальные проекты носят межпредметный характер. Принципиально новым и значимым фактором является персональная ответственность ученика за весь проект.

1.7. Индивидуальный проект является основным способом формирования метапредметных компетентностей, основой профессионального самоопределения, создает условия для осуществления профессиональных проб.

1.8. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих промежуточной аттестации ученика старшей школы и должна проходить в конце 11 класса. Предзащита проекта проходит в конце 10 класса.

1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат о среднем общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

2. Цели индивидуального проекта

2.1. Приобретение новых знаний, формирование метапредметных компетентностей, осмысление жизненных и профессиональных планов.

2.2. Обеспечение моделирование представлений о будущей деятельности, предназначенной для удовлетворения общественных и личных потребностей, о будущем конечном результате, о будущих последствиях, которые возникают в результате создания и функционирования продукта.

2.3. Создать условия для личностного развития ученика, обеспечить средства управления деятельностью.

3. Требования к сопровождению индивидуального проекта

3.1. Тьюторское сопровождение индивидуального учебного проекта строится ситуативно и направлено на ресурсное обеспечение самостоятельности учащегося.

3.2. Тьюторское сопровождение заключается в том, чтобы помочь осуществить обучающимся рефлексию собственных целей, способов и шагов их достижения на каждом этапе

проектирования, рефлексии и реализации индивидуального учебного проекта.

3.3. Тьюторская позиция педагога заключается в создании особой среды, где запрос (на освоение нового знания, на коммуникацию со сверстниками, на пробу себя в новом виде деятельности) обеспечивается ресурсом и результатом (реализацией имеющегося запроса и «приростами», полученными в ходе работы и в ходе рефлексии).

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Под индивидуальным учебным проектом мы понимаем особую форму организации деятельности обучающихся (исследование или проект). Результат проектной деятельности должен иметь практическую значимость и быть направлен на ликвидацию какого - либо серьезного «разрыва» в практике.

4.2 Проект должен отличаться от исследования тем, что исследование предназначено для получения нового знания, а проект для внесения значительных изменений в устоявшуюся практику. Проект конечен, имеет ограниченный цикл существования.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа: эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад;
- художественная творческая работа: прозаическое, стихотворное, музыкальное произведение, компьютерная анимация, спектакль, концерт, игра, атлас, карта;
- материальный объект: макет, модель, коллекция, чертеж, учебное пособие, справочник, серия иллюстраций, конструкторское изделие, словарь, дневник путешествий, сборник сочинений;
- отчетные материалы по проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видеоклип, видеофильм, web-сайт, рекламные проспекты, буклеты, флаеры.

4.4. Индивидуальный учебный проект выполняется по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности, социальной сфере. В индивидуальном учебном плане каждого обучающегося отведено время на выполнение индивидуального учебного проекта - 1 учебный час в неделю в течение 10-11 класса.

4.5. Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

4.6. Организация деятельности:

этап	содержание	результат	Сроки
Подготовительный	Выявление проблемы, определение темы, планирование работы	Оформлен проектный замысел	Сентябрь-октябрь

Промежуточный	Выполнение проекта	Оформлены результаты проекта, корректировка плана	Ноябрь-декабрь
Этап реализации	Организация деятельности, реализация практических мероприятий	Получен проектный продукт, цель достигнута	2 полугодие 10 класса
Заключительный	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов	Публичная защита проектов	Не позднее 1 полугодия 11 класса

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Проект должен быть структурирован и оформлен в соответствии с требованиями (шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, отступ слева не менее двух сантиметров, соблюдение норм и правил русского языка).

5.2. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более двух страниц формата А4 (с указанием *для всех проектов*: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.5. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.6. В приложения могут входить иллюстрации, графики наблюдений, эскизы, интервью специалистов, профессионалов, анкеты, опросные листы, фотографии, аудиозаписи или видеодокументы (отражающие различные этапы работы в проекте) продвижения в проекте. Картинки должны показать начало работы, исходные материалы, отражать изменения и зафиксировать окончательный вариант продукта. Фотографии должны быть подписаны. Если используются аудиозаписи, то голос должен звучать в начале и в конце, комментировать различные этапы работы. Если используются видеозаписи, то они должны быть расшифрованы.

6. Оценивание индивидуального учебного проекта

6.1. Индивидуальный учебный проект является основным способом формирования метапредметных результатов обучающихся, основой профессионального самоопределения.

6.2. Защита является форматом оценки успешности освоения и применения универсальных учебных действий (представляется реализованный проект: тема и краткое описание сути проекта, актуальность проекта, положительные эффекты от реализации проекта, ресурсы, который был

привлечены для реализации проекта, их источники, ход реализации проекта, риски реализации проекта, сложности, которые удалось преодолеть в ходе реализации проекта). В результате защиты проекта обучающийся должен получить оценку, отражающую уровень сформированности УУД.

6.3. Критерии оценки индивидуального проекта обучающихся 10-11 классов

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной работы:

2 балла - реализован полностью;

1 балл - реализован частично;

0 баллов - не реализован

Оценка оформления проекта

<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Уровень реализации Max -2б.</i>
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, списка источников и литературы, приложений (при необходимости)	
2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость и взаимодополнение текста и видеоряда	
3. Лаконичность	Простота и ясность изложения материала	
4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие оригинальных (авторских) рассуждений и выводов	
5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения глав и параграфов. И (или) художественно-графическое качество эскизов, схем рисунков. И (или) качество и эстетичность выполнения конструкторских моделей, макетов и др.	
6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей (оценивается, главным образом, электронная презентация)	
<i>Итого: 12 баллов</i>		

Оценка компетентностей при защите проекта

<i>Критерии оценки / показатели</i>	<i>Уровень реализации Max -2б.</i>
Предметно-информационная составляющая	
1. Знание информационных ресурсов, адекватный отбор и анализ информации	
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов её решения	
3. Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умение вести поиск, как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	
4. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
5. Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.)	
6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>Итого: 12 баллов</i>	

Деятельностная составляющая	
7. Умение осмысливать и оценивать содержание полученной информации (текста)	
8. Умение осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт	
9. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
10. Умение четко формулировать цель индивидуального проекта, описывать основные шаги (задачи) по её достижению	
11. Умение выдвигать гипотезы, необходимые для решения проблемы проекта	
12. Умение подбирать адекватные методы исследования (научные, в первую очередь и главным образом)	
13. Умение обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.), при необходимости	
14. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
15. Умение осуществлять анализ финансово-правовой составляющей проекта (при необходимости)	
<i>Итого: 18 баллов</i>	
Коммуникативная составляющая	
16. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	
17. Качество доклада: системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	
18. Ответы на вопросы: понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов, их аргументированность и убедительность	
19. Личностные проявления докладчика: уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость	
20. Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<i>Итого: 10 баллов</i>	
Ценностно-ориентационная составляющая	
21. Умение выделять и обосновывать личностную значимость проблемы	
22. Умение выражать собственную позицию по проблеме индивидуального проекта - обосновывать её с использованием научной терминологии	
23. Умение оценивать достоверность информации, полученной из различных источников и используемой для решения проблемы индивидуального проекта	
24. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	
<i>Итого: 8 баллов</i>	
<i>Максимальное количество баллов (оценка компетентностей при защите проекта): 48</i>	
<i>Максимальное количество баллов за индивидуальный проект (оценка компетентностей при защите проекта и оценка оформления проекта): 60 баллов</i>	

Шкала перевода в пятибалльную систему

Уровень	Количество баллов	Отметка
Низкий уровень	0-15	2
Базовый уровень	16-30	3
Повышенный уровень	31-45	4
Высокий уровень	46-60	5

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на итоговом событии (форуме, конференции, ярмарке).

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва тьютора.

7.3. На защите индивидуального проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- 1.** Тема и краткое описание проблемы (сути) проекта.
- 2.** Актуальность проекта. Цель, задачи.
- 3.** Положительные эффекты от реализации проекта, которые получал как сам автор, так и другие люди.
- 4.** Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- 5.** Ход реализации проекта.
- 6.** Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- 7.** Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

«Об утверждении положения об индивидуальном учебном проекте учащихся 10-11 классов»

На основании Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение «Об индивидуальном учебном проекте учащихся 10-11 классов».
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.