

Рассмотрено
заседанием
педагогического совета
протокол № 14 от 31.08.2017г

Утверждено
приказом директора
№ 03-02- 219 от 31.08.2017

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Удачинская средняя общеобразовательная школа

Основная образовательная программа
среднего общего образования
ФК ГОС
(10-11 классы)

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Характеристика образовательной деятельности	3
3. Характеристика кадрового состава	5
4. Цель и задачи образовательной программы	6
5. Образовательная деятельность	7
6. Результаты образовательной деятельности	8
7. Планируемые результаты освоения учебных программ	9
8. Учебный план среднего общего образования	19
9. Календарный учебный график	22
10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	24
11. Программа воспитания и социализации обучающихся	26
12. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса	29
13. Управление реализацией образовательной программой	31

Пояснительная записка

Образовательная программа - это нормативно-управленческий документ, который вместе с Уставом служит основанием для лицензирования, аккредитации, изменения параметров бюджетного финансирования в соответствии с потребностями и интересами детей и родителей, а также средство развития познавательной мотивации, способностей ребёнка в процесс совместной добровольной деятельности со сверстниками и взрослыми, средство активного общения.

Содержание деятельности образовательного учреждения определяется педагогами с учётом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, модифицированных образовательных программ, а также авторских программ.

Образовательная программа имеет также чётко установленные сроки освоения в образовательном учреждении, что утверждается Законом «Об образовании».

Образовательная программа среднего общего образования направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития Устава МКОУ «Удачинская СОШ» и разработана на основе следующих документов:

- Закона РФ от 29.12.2012г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерной программы среднего общего образования по учебным предметам, курсам;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2013г. N1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N1015»;
- Устава МКОУ «Удачинская СОШ».

Образовательная программа основывается на учебных программах, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации и авторских программа.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному Министерством образования и науки РФ федеральному перечню учебников. Рабочие программы составлены согласно федеральным учебным программам, рекомендованных Министерством образования РФ, в календарно-тематические планы включены темы регионального компонента.

Характеристика образовательной деятельности

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Удачинская средняя общеобразовательная школа» аккредитовано в 2011 году (свидетельство о государственной аккредитации №5654-л от 6 июля 2011 года).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям, организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года для 10-11 классов - 34 учебных недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и школьного компонента в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности, достигается благодаря успешной работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

Уроки физической культуры и занятия спортивных секций проводятся в спортивном зале. Сквозное проветривание зала проводится при отсутствии учащихся в течение 1 - 1,5 минуты, в большие перемены и между сменами - 5 - 10 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

При составлении расписания уроков учитывается сложность различных предметов в течение дня и недели

Продолжительность урока (академический час) во всех классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2-го урока - 20 минут, после 3-го урока – 10 минут, после 6 урока – 30 минут.

Дополнительное образование (кружки, секции) во второй половине дня учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормам СанПиН.

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, соответствующие возрастным возможностям и особенностям обучающихся.***

В школе строго соблюдаются ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Одним из главных **условий качественного преподавания** является наличие квалифицированных педагогических кадров.

Характеристика кадрового состава.

Работу с учащимися осуществляет квалифицированный коллектив МКОУ «Удлачинская СОШ», состоящий из 10 педагогических работников школы.

В их числе: имеют звания «Отличник просвещения» - 1 человек, заслуженный учитель Красноярского края – 1 человек.

Характеристика	Критерий	Количество
Количество педагогов	1. Общее	10
	Из них:	
	Женщин	8
	Мужчин	2
	2. Средний возраст:	
	20 -30 лет	2
	30 - 40 лет	2
	40 – 50 лет	2
	50 -60 лет	3
Свыше 60 лет	1	
Стаж работы педагогов	До 3-х лет	
	3-5 лет	1
	5-10 лет	2
	10-20 лет	1
	Более 20 лет	1
	Более 30 лет	4
Образование педагогов	1. Высшее образование	8
	2. Средне - специальное	2
	3. Нет педагогического образования	
Квалификационные категории педагогов	1. Первая категория	4
	2. Высшая категория	-
	3. Не имеет категории	1
	4. Аттестован по должности «учитель»	5

Осуществляет руководство учебно-методической деятельностью ШМО. Для подготовки и реализации проектов и творческих дел организуются временные творческие и проектные группы.

Педагогические кадры имеют образовательный, научно-методический уровень для реализации образовательной программы. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку на базе ККИПК РО.

Наблюдается положительная динамика профессионального уровня коллектива.

Использованию современных образовательных технологий способствует МТБ, включающая компьютерный класс (интерактивная доска, локальная сеть, доступ к сети Интернет); оборудование в кабинетах биологии, химии и физики (учебно-наглядные пособия); мастерские по обработке дерева; спортивный зал, площадка для спортивных игр. Управление ОУ осуществляется администрацией школы (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе) с вовлечением в управленческую деятельность родителей, общественность, руководителей МО и наиболее инициативных коллег.

Основная цель Образовательной программы – модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного гуманитарного образовательного пространства школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Цели Образовательной программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения, запросов личности, общества и государства. В целях Образовательной программы заложена ориентация на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года

Целями реализации Образовательной программы среднего общего образования являются:

- удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования для будущего образовательного и профессионального самоопределения; подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования.

Основными задачами реализации Образовательной программы являются:

- осуществление качественного перехода школы на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- обеспечения качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию России;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления;

- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Приоритетными направлениями образовательного процесса являются:

- ◆ обеспечение выполнения государственного стандарта по всем учебным предметам;
- ◆ сохранение здоровья школьников через организацию здоровьесохраняющих режимов и использование здоровьесохраняющих технологий в образовательном процессе;
- ◆ создание условий для воспитания личностных качеств учащихся, способствующих их успешной адаптации к быстроменяющимся условиям социума;
- ◆ обучение учащихся умениям и навыкам осознанного выбора.

К главным ценностям образовательного процесса на уровне среднего общего образования, которыми руководствуются педагоги в своей работе, нужно отнести:

- в первую очередь создание образовательной среды;
- во вторую - это формирование познавательного интереса и осознанного отношения к учебной деятельности;
- в третью - это создание средствами учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования ситуации успешности каждой отдельно взятой личности.

Продуктом работы школы, как педагогической системы является личность с заданными свойствами и качествами. Спроектировать заранее педагогическую систему можно только в том случае, когда свойства и качества формируемой в педагогической системе личности заданы диагностично. Это дает возможность достаточно точно задать цели образования и следовать им при организации учебно-воспитательного процесса и контроле качества его исполнения.

Образовательная деятельность.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяются программой развития школы и имеют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Организация образовательного процесса в старшей школе осуществляется с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Такой подход к организации образовательного процесса позволяет обеспечить расширенное изучение отдельных учебных предметов; создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации; сформировать у школьников и их

родителей ответственность за сделанный выбор, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Результаты образовательной деятельности.

- достижение государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- успешное, соответствующее возрастной динамике, освоение старшеклассниками индивидуальных образовательных программ и развитие универсальных способностей;
- успешное образование выпускников в ВУЗах, и ССУЗах, их жизненная успешность;
- партнерские отношения с родителями в отношении образования старшеклассников.
- рост качества образования в соответствии с показателями для общеобразовательных школ;
- освоение компонента образовательного учреждения;
- подготовка выпускника школы, способного: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность занять в ней своё место;
- критически мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы, находить пути рационального их решения, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности; генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения.
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело, выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Удачинская СОШ» ориентирована на функционирование и развитие, на новые требования общественной жизни, региональные особенности социально-экономического развития, интересы и потребности учеников, запрос родителей, а также современные тенденции модернизации образования и общества в целом.

Планируемые результаты освоения учебных программ

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.2.2.2. Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать художественное произведение,
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

1.2.2.3. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.2.3.4. Математика. Алгебра. Геометрия

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений,

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.2.3.5. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

1.2.2.6. История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

1.2.2.7. Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.2.2.8. География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.2.2.9. Биология.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов

на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

1.2.2.10. Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.2.2.11 Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

уметь:

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

1.2.2.12. Мировая художественная литература

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества

1.2.2.13 Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации.

1.2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

1.2.2.15. Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования построен на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2004 года, приказа Министерства Образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994, на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, разработанного на основе Закона Красноярского края от 03.12.04 №12-2674 «Об образовании», Закона Красноярского края от 25.06.04 №11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», Закона Красноярского края от 20.12.05 №17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», приказа Министерства Образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам». Учебный план составлен в соответствии с СанПиНом от 29.12.10 № 189; 2.4.2.2821 – 10. Продолжительность учебного года в 11 классе – 34 учебные недели. Продолжительность урока не более 45 минут.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение образовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми учебными предметами непрофильного обучения являются: «русский язык», «литература», «иностранный язык», «математика», «история», «физическая культура», а также интегрированный учебный предмет «обществознание» (включая экономику и право), «биология», «химия», «география», «физика», «мировая художественная культура», «технология», «основы безопасности жизнедеятельности».

Региональный компонент реализуется через изучение предмета «Основы регионального развития», задача которого заключается в формировании личностных качеств, которые позволят обучающимся ориентироваться на рынке труда и при выборе профессионального образования.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания образования старшеклассников вводятся элективные учебные предметы: «Система подготовки к ЕГЭ по математике», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе». Элективные учебные предметы «Система подготовки к ЕГЭ по математике» и «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе» способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся, направлены на формирование умений и навыков в различных областях деятельности и связанные с решением практических задач. Они выполняют функцию развития содержания базовых учебных предметов и осуществляют дополнительную подготовку сдачи ЕГЭ по выбранному предмету.

Учебный план предусматривает различные формы организации образовательной деятельности (практикумы, проектная, исследовательская деятельность и др.). Итогом обучения является защита рефератов.

Учебный план школы предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание условий для развития и самоопределения учащихся.

Предполагаемые результаты:

- достижение государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- успешное, соответствующее возрастной динамике, освоение старшеклассниками образовательных программ и развитие универсальных способностей;
- успешное образование выпускников в вузах, и ссузах, их жизненная успешность;
- партнерские отношения с родителями в отношении образования старшеклассников.

Учебный план составлен с учетом обязательности реализации федерального и регионального компонентов, а также принципом выбора элективных учебных предметов (максимальная нагрузка 34 часа в неделю). В конце учебного года согласно статье 58 Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ проводится промежуточная аттестация по всем предметам в определенной форме.

Среднее общее образование

Учебные предметы		Число часов в неделю/год	Всего
	X		XI
Федеральный компонент			
Русский язык	1/34	1/34	2/68
Литература	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	6/204
Математика	4/136	4/136	8/272
Информатика и ИКТ	1/34	1/34	2/68
История	2/68	2/68	4/136
Обществознание (включая экономику и право)	2/68	2/68	4/136
География	1/34	1/34	2/68
Физика	2/68	2/68	4/136
Химия	1/34	1/34	2/68
Биология	1/34	1/34	2/68
Мировая художественная культура	1/34	1/34	2/68
Технология	1/34	1/34	2/68
Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/34	2/68
Астрономия		1/34	2/68
Физическая культура	3/102	3/102	6/204
Всего:	27/918	28/952	56/1870
Региональный (национально-региональный) компонент			
Основы регионального развития	2/68	2/68	4/136
Итого:			
Компонент образовательного учреждения			
Эл.учебный предмет «Система подготовки к ЕГЭ по математике»		2/68	2/68
Эл.учебный предмет «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе»		2/68	2/68

Эл.учебный предмет «Культура речи»	2/68		2/68
Эл.учебный предмет «Избранные вопросы математики»	1/34		1/34
Эл.учебный предмет «Глобальная география»	1/34		1/34
Эл.учебный предмет «Система подготовки к ЕГЭ по математики»	1/34		1/34
Всего:	5/170	4/136	9/306
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневке	34/1154	34/1154	68/2208

**Формы промежуточной аттестации обучающихся 10 - 11 классов
в 2017 - 2018 учебном году**

Предмет	11 класс
Русский язык	Диктант
Литература	Тест
Математика	тест
Информатика и ИКТ	практическая работа
Иностранный язык (английский)	контрольная работа
История	Тест
Обществознание (включая экономику и право)	Тест
География	Тест
Физика	Контрольная работа
Химия	Тест
Биология	Тест
Технология	Проект
Основы безопасности жизнедеятельности	Тест
МХК	Тест
ОРР	Практическая работа
ОБЖ	тест
Астрономия	Тест
Физическая культура	Сдача нормативов
Эл.учебный предмет «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе»	Тест
Эл.учебный предмет «Система подготовки к ЕГЭ по математике»	Тест

УМК 10 - 11 класс

Предмет	Автор	Год	Издательство
Алгебра	А.Г. Мордкович	2007	«Мнемозина»
Геометрия	Л.С.Атанасян	2007	«Просвещение»
Русский язык	А.И. Власенков	2012	«Просвещение»
Литература	В.П. Журавлёв	2005	«Просвещение»
Английский язык	В.П. Кузовлев	2007	«Просвещение»
Химия	О.С. Gabriелян	2013	«Дрофа»
Физика	Г.Я. Мякишев	2009	«Просвещение»
Астрономия	Б.А. Воронков-Вельяминов	2018	«Дрофа»

Информатика	Н.Д. Угринович	2009	«Бином»
Биология	В.Б.Захаров	2005	«Дрофа»
ОБЖ	Смирнов А.Т.	2013	«Просвещение»
География	В.Г. Максаковский	2012	«Просвещение»
История России	Н.В. Загладин	2013	«Русское слово»
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	2007	«Просвещение»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МКОУ «УДАЧИНСКАЯ СОШ»
2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 1. Начало учебного года:** 01.09.2017 г.
- 2. Окончание учебного года:** Учебные занятия заканчиваются:
10 классы - 31 мая; 11 классы - 25 мая.
- 3. Начало учебных занятий:**
10,11 классы – 9 час. 00мин.
- 4. Окончание учебных занятий:**
10-11 классы- 15.00час.
- 5.Сменность занятий:** Занятия проводятся в одну смену
- 6. Продолжительность учебного года:**
10-11 класс- *34 недели.*
- 7. Режим работы школы:** 10- 11 классы – пятидневная рабочая неделя.
- 8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

г.

X классы

Четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2017г.	30.10.2017г.	8 недель + 2 дня
2 четверть	07.11.2017г.	29.12.2017г.	7 недель + 4 дня
3 четверть	12.01.2018г.	22.03.2018г.	9 недель + 3 дня
4 четверть	02.04.2018г.	31.05.2018г.	8 недель + 1 день

XI классы

Четверти	Даты		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2017г.	31.10.2017г.	8 недель + 3 дня
2 четверть	07.11.2017г.	29.12.2017г.	7 недель + 4 дня
3 четверть	11.01.2018.	23.03.2018г.	10 недель
4 четверть	02.04.2018г.	25.05.2018г.	7 недель + 3 дня

Продолжительность каникул в течение учебного года для XI

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2017 г.	06.11.2017 г.	6 дней
Зимние	30.12.2017 г.	10.01.2018 г.	12 дней
Весенние	24.03.2018 г.	01.04.2018 г.	9 дней
ИТОГО:			27 дней

Продолжительность каникул в течение учебного года для 10 классов

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2017 г.	06.11.2017 г.	7 дней
Зимние	30.12.2017 г.	11.01.2018 г.	13 дней
Весенние	23.03.2018 г.	01.04.2018 г.	10 дней
ИТОГО:			30 дней

Продолжительность учебного года:

Классы	Количество учебных недель
10-11 классы	34 недели

9. Продолжительность уроков:

1 0-11 класс по 40 минут.

10. Продолжительность перемен:

1 перемена – 10 минут

2 перемена – 10 минут

3 перемена – 20 минут

4 перемена – 10 минут

5 перемена – 10 минут

6 перемена – 30 минут

11. Расписание звонков:

10,11 класс

0 урок 8.10 - 8.50

1 урок 9.00 – 9.40

2 урок 9.50- 10.30

3 урок 10.50- 11.30

4 урок 11.40- 12.20

5 урок 12.30 – 13.10

6 урок 13.20 – 14.00

7 урок 14.30 -15.10

12. Сроки промежуточной аттестации по окончанию учебного курса, последняя неделя апреля - вторая половина мая.

13. Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Мониторинг образовательной деятельности.

Реализация образовательной программы возможна при строгом отслеживании результатов. Промежуточные итоги подводятся также на основании результатов психологической диагностики, наблюдений и рейтинга элективных курсов.

Готовность к освоению образовательных программ другого уровня определяется по итогам анализа итогов промежуточной аттестации и выпускных экзаменов за 11 класс.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся,

эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.
- лицензирования;
- государственной аккредитации;

Данные для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Цель системы оценки качества образования:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ;

2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

4. прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи построения системы оценки качества образования:

1. формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

2. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

4. изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

5. определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

6. определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

7. обеспечение доступности качественного образования;

8. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

9. выявление факторов, влияющих на качество образования;

10. содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения

квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов;

11. определение критериев стимулирующих доплат педагогам;
12. расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- результаты единого государственного экзамена для выпускников 11 класса;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся;
- мониторинговые исследования состояния здоровья.

Текущий контроль успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уровне среднего общего образования проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах. Формы текущего контроля успеваемости: оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ) составляется учителем на полугодие и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Успеваемость всех обучающихся на уровне среднего общего образования МКОУ «Удачинская СОШ» подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журналы в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в журнал две отметки.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в журнал к следующему уроку, за исключением: отметок за сочинение в 10-11 -х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал в течение 7 дней после проведения сочинения).

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится согласно положению о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. А также в данном положении находятся критерии оценки письменных и устных работ учащихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы семейного, гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на поддержку семейного воспитания, организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

Цель воспитательной деятельности:

Создание условий для развития интеллектуальной, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

Задачи:

1. Направить воспитательную работу на содействие учащимся в усвоении и принятии общечеловеческих и отечественных ценностей, вхождение в мир культуры, осознание себя гражданами правового демократического государства.

2. Способствовать интеллектуальному развитию личности и формированию умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной учебной деятельности;

3. Создавать условия для самореализации учащихся, освоению ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни детского коллектива;

4. Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых коллективных форм творческой деятельности и создание «ситуации успеха» для учеников и для учителей;

5. Включать учащихся школы в объединения дополнительного образования учебно-развивающего направления, для максимального воспитательного воздействия на обучающихся;

6. Формировать содержательный образовательном мероприятия. для сохранения и укрепления здоровья устойчивую ценностную установку на здоровый образ жизни и досуг учащихся.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся в школе:

- Семейное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовное и нравственное воспитание;
- Культурное и эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Интеллектуальное воспитание.

Профориентационная работа

- Предварительная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Социально-профессиональная адаптация.
- Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
- Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

№	Содержание деятельности	Класс	Сроки
	Организационная работа в школе		
1.	Оформление общешкольного стенда « В мире профессий»- в помощь выпускникам, куда пойти учиться.	10-11	Сентябрь

2.	Обновление уголка, профориентационной работы		В течение года
3.	Оформление страницы «Профориентация» на школьном сайте.		В течение года
Работа с родителями			
4.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями, выступление на собраниях по вопросу выбора профессий обучающимися:	10-11	Ноябрь – март
5.	Проведение родительских собраний по теме: «Анализ рынка труда и востребованность профессий в нашем регионе» в рамках Большого родительского собрания	10-11	Февраль-апрель
6.	Проведение Индивидуальных консультации с родителями и по вопросам выбора профессий, а также по другим проблемам профориентации		По факту обращения
Работа с учащимися			
7.	Организация тестирования уч-ся по выбору профессий	10-11	Сентябрь
8.	«Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся», «Выявление направленности познавательных интересов», «Определение предпочитаемых типов профессий».	10-11	Октябрь-ноябрь
9.	Психологическая помощь в вопросах выбора профессии.	10-11	По заявкам кл. рук., учеников
10.	Организация участия в ярмарки учебных мест для обучающихся и их родителей с представителями учебных заведений «Ярмарка профессий».	10-11	Март-май
11.	Организация встреч со специалистами «Центра занятости», библиотеки и представителями различных профессий.	10-11	В течение года
12.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся.	10-11	В течение года

Достижение планируемых результатов

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования, а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Школа взаимодействует с общественными объединениями, организациями дополнительного образования:

- сельская библиотека
Удачинский СДК
Молодёжный центр (Большой Улуй)

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Здание школы не требуется капитального ремонта. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Школа функционирует в одном здании. Общее количество учебных кабинетов – 10 (химии, физики – 1; информатики – 1; технологии – 1; русского языка и литературы – 1, истории – 1, математики – 1, биологии – 1, мастерская – 1, начальной школы – 2).

Информационное обеспечение образовательного процесса:

- Книжный фонд: 1593 экз.
- Фонд учебников: 709 экз.
- Методическая литература: 138 экз.
- Художественная литература: 707 экз.
- Компакт – диски (ЦОРЫ): 140
- Количество книговыдач: 1130
- Книгообеспеченность 37,3
- Обращаемость 0,4
- Читаемость 16,4

Сайт школы – uda64@mail.ru

Соотношение компьютер - учащийся составляет 2 (1 компьютер на 2 учащихся).

Общее количество рабочих мест - 13

Количество рабочих мест для учащихся – 5

Количество рабочих мест для библиотекаря – 1

<u>Материальная база информатизации</u>	Количество 01.06.2013
Компьютеры, всего в т.ч.	10
▪ В кабинете информатики	5
▪ На рабочих местах:	
• В библиотеке	1
• В кабинете директора	1
• В кабинете соц. педагога	1
• В кабинете нач. классов	2
• В кабинете зам по УР	1
С доступом в Интернет	9
Школьная сеть	5
Принтеры	7
Сканеры	1
Ксероксы	3
Мультимедийные проекторы	1
Домашний кинотеатр	1

Фотоаппарат цифровой	1
Ноутбук	2
Учебно-программное обеспечение Медиатека	184

Компоненты оснащения	Необходимое оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени основной общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	•русский язык и литература;	имеется в наличии
	•английский язык;	имеется в наличии
	•математика;	имеется в наличии
	•информатика;	необходимо
	•история и обществознание;	имеется в наличии
	•география;	имеется в наличии
	•биология;	имеется в наличии
	•физика;	необходимо
	•химия;	необходимо
	•технология;	необходимо
	•физическая культура;	имеется в наличии
	•изобразительное искусство;	необходимо
	•музыка;	необходимо
•ОБЖ.	имеется в наличии	

В школе соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" В школе имеется система водоснабжения и канализация, 3 оборудованных санузла, умывальник около столовой, 1 питьевой фонтанчик, соблюдается воздушно-тепловой режим благодаря отлаженной системе отопления и наличию оконных фрагум в каждом кабинете. В школе действует гардероб для учащихся.

Управление реализацией образовательной программой

Педагогические технологии.

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- создание проектов;
- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

По уровням обучения:

Ведущие технологии	Средняя школа
Класно-урочная система	+
Лекционно-семинарская система	+
Технологии мультимедиа	+
Индивидуальные консультации	+
Уровневая дифференциация	+
Дидактические игры	+

Работа в малых группах	+
Работа в парах сменного состава	+
Проблемное обучение	+
Личностно-ориентированное обучение	+

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.

1. Обновление содержания школьного образования:

2. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).

3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.

4. Совершенствование методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

5. Обновление содержания школьного образования:

– переход на новый государственный образовательный стандарт в основной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей).

– а и возможности (пути) преодоления трудности адаптации.

Адаптация девятиклассников к старшей школе (10 класс).

Переход из 9 в 10 класс - это одна из главных вех на жизненном пути школьника. Если с 1 по 9 класс школьник двигался по единой, установленной для всех траектории, то в 10 классе перед ребенком и его родителями встает проблема выбора. 10-11 класс - это подготовка к поступлению в ССУЗ или ВУЗ.

Если у старшеклассника возникает интерес к какой-то образовательной области, то задача учителя - помочь углубить свои знания в ней. Задания на уроках даются дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дети обучаются конспектированию, элементарным умениям по оформлению письменных работ, написанию рефератов, работе в сети Интернет, знакомятся с различными информационными технологиями. Большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного приобретения знаний.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Управляющий совет школы, педагогический совет и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Образ *выпускника средней школы.*

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни,
- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,

- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.