

Утверждено  
Начальник отдела образования  
администрации Большеулуйского района  
А.А.Межова  
приказ № 118/1 от 17.08.2020г



Муниципальная программа  
повышения качества образования и поддержки школ с низкими  
результатами обучения и школ, функционирующих в  
неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы

с. Большой Улуй

2020г

## 1.Актуальность разработки Программы

Система образования Большеулуйского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На сегодняшний день муниципальная система образования Большеулуйского района включает в себя 10 общеобразовательных организаций (из них 4 филиала), 2 дошкольных образовательных учреждения и 1 учреждение дополнительного образования(ДЮСШ).

Обучающихся в общеобразовательных организациях - 918 человек.

*Анализ состояния качества образования в образовательных организациях Большеулуйского района.*

По результатам внешних оценочных процедур по данным Рособрнадзора в 2019-2020 учебном году 8 общеобразовательных организаций признаны школами с низкими образовательными результатами из них выделяем 3 школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, расположенных на территории района.

*Анализ результатов*

По результатам ОГЭ по русскому языку доля выпускников, набравших высокие баллы, увеличивается в течение 3 лет, но составляет не более 5-6 %. При этом, доля выпускников, не набравших мин. балла, уменьшается, в 2019 году снизилась до 11,9%.

Доля выпускников, не набравших мин. балла по результатам ОГЭ по математике, в течение 3 лет составляла более 30%, по итогам 2019 года произошло уменьшение до 11,9%. При этом доля выпускников, набравших высокие баллы, в 2019 году существенно снизилась до 1,7%, тогда как 2 предыдущих года составляла почти 9%.

*Анализ результатов ЕГЭ.*

В течение 3 лет растет число выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, с 0 % в 2017 до 2,7% в 2019 году.

Доля выпускников, набравших высокие баллы, по результатам ЕГЭ по русскому языку снижается: с 21,6% в 2017 г .до 13,9% в 2019 г.

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня имеют тенденцию снижения: доля выпускников, не набравших мин. балла, увеличивается в течение 3 лет (в 2019 г – составила 15,4%), вместе с тем доля выпускников, набравших высокие баллы, уменьшается с 24,3% в 2017 году до 7,7.% в 2019 году.

В результатах ЕГЭ по математике профильного уровня в течение 2 лет (2017,2018 г.г.) наблюдалось отсутствие как учащихся, не сдавших ЕГЭ, так и набравших высокие

	2016	2017	2018	2019
	район	район	район	район
Доля выпускников, набравших высокие баллы (%)	0	0	0	4,2
Доля выпускников, не набравших мин. балла (%)	0	0	0	8,3

баллы. В 2019 году доля выпускников, не набравших мин. балла, составила 8,3%.

Доля обучающихся, набравших высокие баллы, в ЕГЭ по выбору очень низкая. Позитивной динамики по одним и тем же предметам по годам не наблюдается. В течение 3 лет высокие баллы набирали отдельные учащиеся по физике, обществознанию. При

этом, это разные школы и учителя. Стабильно высоких результатов в течение 3 лет не показал ни один педагог, преподающий предметы по выбору.

*Результаты ЕГЭ, математика (профильный уровень)*

*Результаты ЕГЭ, математика (базовый уровень)*

	2016	2017	2018	2019
	район	район	район	район
Доля выпускников, набравших высокие баллы (%)	13,3	24,3	17,7	7,7
Доля выпускников, не набравших мин. балла (%)	0	0	5,9	15,4

*Результаты ЕГЭ, русский язык*

Результаты ЕГЭ, русский язык	2016	2017	2018	2019
	район	район	район	район
Доля выпускников, набравших высокие баллы (%)	20,0	21,6	6,97	13,9
Доля выпускников, набравших высокие баллы (%)	0	0	0	0

*Получение аттестатов о среднем общем образовании*

	2016	2017	2018	2019
Доля выпускников, не получивших аттестаты (%)	0	0	2,4	2,7

По выбору ЕГЭ

КДР -4 по ЧГ	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному достижению)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Большееулуйский район (%) 2018 г.	<b>2,53</b>	<b>10,13</b>	<b>67,09</b>	<b>20,25</b>
Большееулуйский район (%) 2019 г.	<b>13,3</b>	<b>21,11</b>	<b>63,33</b>	<b>2,22</b>

Красноярский край (%) 2018 г.	<b>7,14</b>	<b>10,86</b>	<b>64,64</b>	<b>17,36</b>
Красноярский край (%) 2019г.	<b>7,58</b>	<b>12,75</b>	<b>62,42</b>	<b>17,25</b>
<b>КДР -6 по ЧГ</b>				
Большеулуйский район (%) 2018 г.	<b>1,69</b>	<b>10,17</b>	<b>59,32</b>	<b>28,81</b>
Большеулуйский район (%) 2019 г.	<b>5,95</b>	<b>45,24</b>	<b>41,67</b>	<b>7,14</b>
Красноярский край (%) 2018 г.	<b>1,71</b>	<b>16,37</b>	<b>63,14</b>	<b>18,78</b>
Красноярский край (%) 2019г.	<b>4,46</b>	<b>24,74</b>	<b>53,44</b>	<b>17,35</b>

*ОГЭ, математика*

	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
	район	район	район	район
Доля выпускников, набравших высокие баллы (%)	3,9	8,96	8,22	1,69
Доля выпускников, не набравших мин. балла (%)	42,86	34,33	49,32	11,86

*ОГЭ, русский язык*

	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
	район	район	район	район
Доля выпускников, набравших высокие баллы (%)	3,9	0	5,48	6,8
Доля выпускников, не набравших мин. балла (%)	45,45	53,73	33	11,86

Успешность выполнения диагностической работы по читательской грамотности для 4-х классов в течение 3-х лет снижается.

Среднее значение успешности выполнения по муниципалитету (% от максимального балла): 2016 год – 66,25% (ниже регионального), 2017 год – 59,68% (ниже регионального), 2018 год – 57,97% (на 1,22% выше регионального). Доля обучающихся, у

которых выявлен недостаточный уровень освоения основных групп умений по читательской грамотности остается значительно не снижается: 2016 – 13,43%, 2017 – 12,2%, 2018 – 12,66%.

Наиболее низкий результат в течение 3-х лет отмечается по умению - «Использование информации из текста для различных целей».

Успешность выполнения диагностической работы по читательской грамотности для 6-х классов в 2019 выше по сравнению с 2018 годом: среднее значение по муниципалитету (% выполнения) составил в 2018 году – 38,38%, в 2019 году – 43,75%.

Среднее значение успешности выполнения по муниципалитету в 2019 году выше среднего значения по региону: муниципалитет - 43,75, регион – 41,64. Но, вместе с тем, в 3-х школах из 8-ми результаты ниже региональных.

Отмечается снижение результатов по выполнению заданий по предметным областям: естествознание с 40,24% до 37,63%, общественные науки (история) – с 42,62% до 36,32%.

Доля обучающихся, у которых выявлен недостаточный уровень освоения основных групп умений по читательской грамотности значительно снизился: 2018 – 51,81%, 2019 – 17,11%. Наиболее низкий результат в течение 2-х лет отмечается по умению - «Использование информации из текста для различных целей».

Успешность выполнения работы по читательской грамотности обучающихся 6-х классов в 2019 году значительно ниже их результатов по окончанию начальной школы в 2017 году.

Успешность выполнения (общий балл) снизился с 59,69 % до 43,75 %. Задания по группам умений:

- общее понимание и ориентация в тексте понижение с 71,25 % до 55,37 %;
- глубокое понимание содержания и формы текста - понижение с 54,01 % до 47,13%;
- использование информации из текста для различных целей – понижение с 49,39% до 34,95%.

Не достигли базового уровня умений в 4 классе – 12,25 % обучающихся. В классе 17,11% этих же обучающихся не освоили базовый уровень умений по читательской грамотности.

Сводный анализ результатов выполнения ВПР \_2019 по русскому языку показывает, что из 308 обучающихся 1-7 классов, выполнявших работу, 51 (16,5%) не достигли базового уровня. У 111 (36%) обучающихся выявлено несоответствие отметок за работу и отметок по журналу: у 82 (27%) отметки за работу ниже отметок по журналу, у 29 (9%) отметки за работу выше отметок по журналу.

Сводный анализ результатов выполнения ВПР \_2019 по математике показывает, что из 280 обучающихся 1-7 классов, выполнявших работу, 45 (16%) не достигли базового уровня. У 126 (44%) обучающихся выявлено несоответствие отметок за работу и отметок по журналу: у 79 (28%) отметки за работу ниже отметок по журналу, у 47 (16%) отметки за работу выше отметок по журналу.

8 школ (из них 4 филиала) - (80%) от общего количества общеобразовательных организаций) Большеулуйского района нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. В их числе 3 школы (из них 1 филиал) функционируют в неблагоприятных социальных условиях.

В части этих общеобразовательных организаций незначительное внимание уделяется работе с одаренными детьми.

В качестве приоритета не ставятся задачи выхода обучающихся на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Так участниками на муниципальном уровне становятся не более 19,5 % обучающихся. В течение последних лет (2017-2018уч. год, 2018-2019уч. год) отсутствовали участники на региональном уровне. В 2019-2020 году участники на краевом уровне из данных школ составили 2,5%.

Количество обучающихся, продолживших обучение на старшей ступени образования за последние 3 года.

2017-2018г		2018-2019г		2019-2020г	
9кл	10кл	9кл	10 кл	9кл	10кл
65	38	73	40	60	26
Процент	58,5%		54,8%		43,3%

Вывод: Процент обучающихся продолживших обучение на старшей ступени образования с каждым годом снижается.

В 2019-2020 учебном году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей указанного возраста составляет 68,22%.

При проведении краевых диагностических и контрольных работ Краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования» (ЦОКО) ежегодно собирает 17 показателей, позволяющих охарактеризовать различные аспекты социального состава обучающихся образовательных организаций района. Индекс социального благополучия в течение трех лет в районе не изменяется, находясь в границах от 0.37 до 0.42. Это говорит о том, что образовательные организации района приближены к минимальной границе значений.

#### **Особенности кадрового состава.**

Педагогов в районе -119 чел (160,5 ставок вместе с узкими специалистами) из них:

возраст педагогов	Кол-во	%
до 25лет	4	3,4%
25-29 лет	9	7,6%
30-34 лет	11	9,2%
35-39лет	10	8,4%
40-44 лет	10	8,4%
45-49лет	13	10,9%
50-54 лет	23	19,3%
55-59 лет	24	20,2%
60-64лет	11	9,2 %
Более 65 лет	4	3,4%

В 8 школах наблюдается низкая доля молодых педагогических работников и высокая доля педагогических работников пенсионного возраста, в ряде школ зафиксировано отсутствие молодых педагогических работников и высокое значение доли педагогических работников пенсионного возраста.

По категориям

1 категория	%	Высшая категория	%	Соответствие занимаемой должности	%
85 чел	71,4%	13 чел	11%	21 чел	17,6%

2 директора в 2020 году участвовали в апробации аттестации руководителей образовательных организаций.

Узкие специалисты	Ставки полные	Внутренние совместители (ставки)
логопед	2 (Большой Улуй)	2,45
дефектолог	2 (Большой Улуй)	3
Социальный педагог	2 (Большой Улуй)	4,82
психолог	2(Большой Улуй)	4,5
тьютер	2 (Большой Улуй, Новоникольск)	
Прочие (методист, ЛФК, педагоги дополнительного образования)	8	

Доля учителей, прошедших в течение 3 последних лет курсы повышения квалификации составляет по годам от 19,3% до 34,2%.

В 2020-2021 учебном году 25 педагогам (русский язык, биология, математика, физика), запланировано пройти курсы повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся).

Прохождение администрацией школ (директор, заместители) в течение 3 последних лет курсы повышения квалификации составляет 10,5%.

1 методист отдела образования прошел курсы по теме «Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников», в сентябре 2020г обучение на данном курсе пройдет педагог МБОУ «Большеулуйская СОШ», данный педагог вошел в состав муниципальной рабочей группы по реализации муниципальной программы.

29 педагогов до конца учебного года пройдут обучение в КК ИПК в рамках НППМ.

В данных школах созданы материально-технические условия соответствующие требованиям ФГОС. В школах оптимальный уровень оснащенности. Все школы имеют доступ к сети Интернет. Скорость доступа к информационно телекоммуникационной сети Интернет в 4 школах минимальная.

Наиболее общими характеристиками школ с низкими образовательными результатами являются:

- низкая мотивация педагогов работать с результатами оценочных процедур различного уровня;
- устаревшие технологии и формы оценивания учебных результатов, только незначительная часть педагогов использует в своей практике современные педагогические технологии;
- неумение педагогов отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка;
- слабое развитие практики обмена опытом между учителями;
- недостаточный уровень квалификации педагогов в области предметных компетенций, обучения функциональной грамотности, эффективной работы с детьми с разными образовательными потребностями;
- не используется потенциал олимпиад, конкурсов, проектов;
- несистемная работа с талантливыми и одаренными детьми;
- отсутствие системного подхода и управления качеством образования в образовательных организациях.

Таким образом, анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях на муниципальном уровне, что обуславливает создание данной программы.

В соответствии с региональной программой повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы, определены на муниципальном уровне ключевые направления в организации и управлении качеством образования в школах:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности в школах;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ, в том числе за выстраивания системы комплексной поддержки школ;
- обеспечения роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе со школами- партнерами и учреждениями социально- образовательной направленности;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных, как базового элемента школьной системы оценки качества образования;
- совершенствование системы комплексной поддержки ШНРО и ШНСУ в МСО за счет данной муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ и системы оценки ее эффективности;



- участие МСО и образовательных организаций в региональных мониторинговых процедурах, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей МСО, а также выявления наиболее эффективных методов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- развитие эффективных управленческих механизмов как в школе, так и в муниципальной системе образования по повышению качества образования в ШПРО и ШНСУ за счет качественной работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня.

## **1.2. Понятия и термины**

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст.2. п.29. Закон "Об образовании в Российской Федерации").

**Независимая оценка качества образования** производится в отношении организаций, ведущих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых идет образовательная деятельность, предоставления им возможности в выборе организации, ведущей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках (ст.95п.1. Закон "Об образовании в Российской Федерации").

**Мониторинг системы образования** представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ст.97.п3. Закон "Об образовании в Российской Федерации").

**Образовательный результат** – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(-ей) образования.

**Низкие образовательные результаты (НОР)** – результат ниже (либо недостоверный) установленных показателей.

**Школа с низкими результатами обучения** - устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.

**Школы функционирующие в неблагоприятных социальных условиях** - школы, обучающиеся наиболее сложные категории обучающихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов.

## Паспорт муниципальной программы

Наименование программы	Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022годы
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 в ред.от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации №1642 от 26.12.2017г).</li> <li>- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013 г.)</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел Образование, режим доступа <a href="http://www.krskstate./2030/plan">www.krskstate./2030/plan</a>.</li> <li>- Проект Региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы</li> <li>- Проект дорожной карты по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Большеулуйского района Красноярского края до 2030 года (раздел 1.1.2 Образование).</li> <li>- Муниципальный комплекс Мер отдела образования администрации Большеулуйского района, направленный на сокращение разрыва между образовательными результатами, достигнутыми общеобразовательными организациями (приказ № 98/1 от 18.09.2018г).</li> </ul>
Разработчик Программы	Отдел образования администрации Большеулуйского района

<p>Основные исполнители Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отдел образования администрации Большеулуйского района</li> <li>- Общеобразовательные организации Большеулуйского района.</li> </ul>
<p>Цель Программы</p>	<p>Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ.</li> <li>- Выстраивание системы комплексной поддержки повышения качества образования в образовательных организациях района.</li> <li>- Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.</li> <li>- Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами - лидерами (МБОУ «Большеулуйская СОШ», МКОУ «Березовская СОШ»).</li> <li>- Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ШСКО).</li> <li>- Создание системы идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации МППКО ШПРО и ШНСУ с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для школ..</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Действует система выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ.</li> <li>- Создан пакет программ ориентированных на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов школ, специалистов и управленческих команд, как школ, так и МСО.</li> <li>- Создан пакет семинаров по повышению качества образования и поддержки проектных команд, управленческих команд школ.</li> <li>- Создана система комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования.</li> </ul>

	<p>– Создана система идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации МППКО ШПРО и ШНСУ.</p>
<p>Показатели/ индикаторы результатов Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доля школ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку;</li> <li>- доля школ, достигших положительной динамики в результатах КДР по читательской грамотности;</li> <li>- доля школ достигших положительной динамики в результатах КДР по естественнонаучной грамотности;</li> <li>- доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам, в общей численности обучающихся участвующих в ВПР;</li> <li>- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;</li> <li>-доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- процент удовлетворенности качеством образовательных услуг;</li> <li>- доля родителей (законных представителей), вовлеченных непосредственно в образовательную деятельность;</li> <li>- доля педагогов ШНОР и ШНСУ демонстрирующих прирост предметных /метапредметных компетенций;</li> <li>- доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам;</li> <li>-доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.);</li> <li>- доля школ укомплектованных педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школ представивших управленческие и педагогические практики в РАОП;</li> <li>- количество педагогов ШНРО и ШНСУ прошедших профессиональную самодиагностику.</li> </ul>
Сроки (этапы) реализации Программы	<p>1 этап – июль-декабрь 2020 г.</p> <p>2 этап - январь 2021 г.- август 2022 г.</p> <p>3 этап - сентябрь-декабрь 2022 г.</p>
Управление и контроль реализации Программы	<p>Управление и контроль реализации Программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отдел образования администрации Большеулуйского района;</li> <li>- Муниципальная рабочая группа.</li> </ul>
Ресурсы Программы	Информационные, методические, кадровые, материально-технические.
Бюджет Программы	Краевой и местный бюджеты