

## Удачинская СОШ филиал МБОУ «Большеулуйская СОШ»

«Рассмотрено»  
на ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ Л.И.Зайцева

Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

«Утверждено»  
Заведующий филиалом:  
\_\_\_\_\_ В.А.Обухов

Приказ № \_\_\_\_\_  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Индивидуальная образовательная программа  
работы с учащимся 10 класса  
Собитовым Назаром  
по подготовке к проектной деятельности  
учителя обществознания  
Павловой Татьяны Ильиничны

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Развивающемуся обществу необходим культ знаний. Это должно стать духовной потребностью личности. Самостоятельно работающий ученик включен в процесс обучения и достигает лучших результатов. В последнее время возрос интерес к курсам, ориентирующих обучающихся на овладение определенными видами деятельности. Особенно востребованы знания, развивающие у обучающихся исследовательские навыки. При этом учитывается, что школьники не получают объективно новый результат как ученые. Знания, полученные обучающимися, в результате проектной и исследовательской деятельности станут новыми и личностно значимыми для каждого ученика. Это ориентирует учащихся на овладение определенными видами деятельности.

Приоритетный национальный проект «Образование», национально-образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривают мероприятия по государственной поддержке способной и талантливой молодёжи, что актуализирует проблему методического сопровождения деятельности педагогов, работающих со способными и одарёнными детьми.

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, и значим для самих открывателей. Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т. д.

Цель программы — создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению, структурированию и др.;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из любого информационного поля;

- развитие навыков самоанализа, рефлексии, саморефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта).

### **Основные направления программы**

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий по вовлечению учащегося в интеллектуальные, исследовательские и творческие конкурсы различной направленности.

- Проводить обучающие семинары для учащихся старших классов по выполнению проектно-исследовательской работы.
- Развивать ресурсную базу школы, отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность.
- Организовывать консультации с учителями по работе над проектами и исследовательскими работами.

**Результатом реализации программы** должно стать:

- положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в проектной деятельности, а также в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

При реализации направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как использование современных информационных технологий, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты.

;

## Содержание работы

### 1. Подготовка к проектной деятельности

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – *индивидуальные занятия-консультации* с акцентом на его самостоятельную работу с материалом, подбором тем проекта и работы над ним. Подобная работа может выполняться и с группой учеников, но при этом должна быть ориентирована на каждого индивидуально.

В качестве практических заданий рекомендуется использовать следующую литературу:

- О.А Северина. Обществознание 6-11 классы: проектная деятельность учащихся.- Волгоград: Учитель, 2011.
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вебрум-М, 2001
- Огоновская И.С. Исследовательская и научно-исследовательская деятельность учащихся. Методические рекомендации для учителя. Екатеринбург, ИРРО, 2005
- Голуб ГБ, Перелыгина ЕА, Чуракова ОВ. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы./ под ред. Когана ЕЯ -0 Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.
- Ривкин ЕЮ. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС осового образования. Теория и тхнологии. – Волгоград: Учитель, 2013.
- <http://virmk.narod.ru/U-DISCIPLINA/pol-process/U-posobie>

Кабинет оснащен компьютером и выходом в Интернет.

#### **Формы организации учебной деятельности**

- Лекции
- Практикумы
- Индивидуальная работа над проектом
- Практические занятия

### 2.Работа над проектом и участие в исследовательской деятельности и творческих конкурсах.

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающихся к мероприятиям различного уровня:

- Социальные проекты различной направленности;
- Творческие конкурсы с использованием проектов;
- Проект «Я - гражданин»
- Другие конкурсы.

## План работы

№	Содержание работы	Направление и формы	Сроки
1	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми	Внеурочная деятельность; организация познавательных мероприятий.	сентябрь
2	Выявление одаренных учащихся	Диагностические работы, анкетирование	октябрь
3	Составление плана работы		Сентябрь-октябрь
4	Подготовка к школьным и всероссийским конкурсам по проектной деятельности	Консультации с учащимися	сентябрь-май
5	Проведение обучающих семинаров для учащихся старших классов по выполнению проектно-исследовательской работы.	Диагностические работы, анкетирование.	март-май
6	Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную и проектную деятельность.	Индивидуальная работа, консультации	В течение года

## Этапы работы над проектом

<b>1. Поисковый</b>	
Моделирование идеальной ситуации	Анализ имеющейся информации
Анализ имеющейся информации	Определение потребности в информации
Определение и анализ проблемы	Сбор и изучение информации
<b>2. Аналитический</b>	
Постановка цели проекта	Анализ ресурсов
Определение задач проекта	Планирование продукта
Определение способа разрешения проблемы	Анализ имеющейся информации
Анализ рисков	Определение потребности в информации

Составление плана проекта: пошаговое планирование работ	Сбор и изучение информации
<b>3. Практический</b>	
Выполнение плана работ	Текущий контроль
<b>4. Презентационный</b>	
Предварительная оценка продукта	Презентация продукта
Планирование презентации и подготовка презентационных материалов	
<b>5. Контрольный</b>	
Анализ результатов выполнения проекта	Оценка продукта
	Оценка продвижения

### Содержание работы

#### 1. **Введение** – 1 час.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект. Основные Всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

#### 2. **Методология научного творчества** – 5 часов.

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.

#### 3. **Этапы работы в рамках научного исследования** – 6 часов

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

#### 4. **Оформление исследовательской работы** – 7 часов.

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.

5. **Представление результатов научно-исследовательской работы** – 2 часа.

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

### Календарно – тематическое планирование

№	дата	Тема занятия
1		Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования исследованию.
2		Учебный проект. Определение темы проекта. Технология составления плана работы.
3		Исследовательский проект и практико-ориентированный проекты
4		Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.
5		Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия
6		Знакомство с требованиями оформления письменной части работы
7		Анализ, оценка письменной части проекта
8		Планирование: от цели к результату
9		Критерии внешней оценки проекта
10		Методы исследования
11		Навыки делового партнерского общения
12		Учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог.
13		Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
14		Организация малых групп сотрудничества
15		Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.
16		Умение отвечать на незапланированные вопросы.
17		Навыки монологической речи
18		Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.
19		Оценка защиты выполненного проекта.
20		Представление работы, защита проекта.
21		Представление работы, защита проекта



## *Литература:*

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Самара, 2010 г
2. Гревцева Г.Я. Воспитание гражданственности у школьников средствами общественных дисциплин: Монография – Челябинск: Образование, 2003. – 204 с.
3. Григоренко Т.Ф. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьном курсе обществознания. // Преподавание истории в школе. 2013, №6.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно- целевая основа компетентностного подхода в образовании.- Москва, 2004.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
6. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы// Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе.- М.: Сентябрь, 1998. – С. 83-128.
7. Социальное проектирование в воспитательной работе школы; А.С.Прутченков, Л.Ю.Иванова; Практикум; М.: Новая цивилизация, 1999
8. Социальные творческие проекты в школе; Н.В.Белобородов; М.: Аркти, 2006