

Удачинская СОШ филиал МБОУ «Большеулуйская СОШ»

«Рассмотрено»
на МО

Протокол № _____
От « ____ » _____ 2022г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР:

Л.И.Зайцева
Протокол № _____
От « ____ » _____ 2022г.

«Утверждено»
Заведующий филиалом :

В.А.Обухов
Приказ № _____
От « ____ » _____ 2022г.

**Индивидуальная образовательная
программа**

работы с учащимся 6 класса

Обухова Максима и Поддубского Анатолия

по подготовке к олимпиаде по русскому языку

учителя русского языка

и литературы

1 квалификационной категории

стаж работы 15 года

Обуховой Анны Васильевны

Пояснительная записка

Данная индивидуальная образовательная программа для одарённых детей составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы (Авторы М.Т.Баранов, Г.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Москва: Просвещение).

Актуальность. После проведения ежегодных школьных олимпиад анализ работ показывает, что в школе есть одарённые дети с повышенным уровнем учебно - познавательной мотивацией по русскому языку. Не всегда в полной мере удается реализовать их способности. Эта проблема поставила задачу необходимости целенаправленной работы с одарёнными детьми, создания индивидуальной образовательной программы. Родители заинтересованы в том, чтобы ребенок знал материал предмета глубже, чем школьная программа. Это требует от учителя применения новых совершенных технологий в работе с одарённым ребенком, чтобы формировать его индивидуальность, развивать творческие способности.

Систематическая работа по программе позволит сформировать память, гибкость ума, воображение, синтез, анализ, активизировать работоспособность и познавательную деятельность учащихся, подготовить к участию к школьным, районным олимпиадам, к конкурсам.

Целью программы является: создание системы условий для подготовки учащихся в олимпиадном движении, развитии индивидуальных способностей, максимальному раскрытию его способностей и реализации творческого потенциала, активному стимулированию к самостоятельной образовательной деятельности на основе саморазвития.

Задачи

- сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых детей в виде дополнительных занятий в форме консультаций и самостоятельной работы учащегося;
- воспитывать интерес и любовь к языку;
- способствовать интенсивному речевому и интеллектуальному развитию учащегося;
- сформировать научно-лингвистическое мировоззрение по языку;
- совершенствовать умение работать с различными источниками для углубления знаний по языкознанию.

Формы работы с одарёнными детьми:

- тематические консультационные занятия;
- индивидуальные самостоятельные, практические занятия;
- участие в конкурсах, предметных неделях, олимпиадах;
- использование Интернет –ресурсов;
- использование дополнительной литературы.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Ожидаемые результаты.

В результате проведённых работ учащийся получит дополнительные знания в области языкознания, которые сможет использовать при участии в различных конкурсах, олимпиадах, научится работать с научной информацией, с различными источниками для получения знаний, повысится учебная мотивация к предмету.

Основное содержание курса

1. **Введение.** Ознакомление с основными темами курса. Разбор видов заданий, встречающихся в олимпиадах. Обучающийся должны различать разные виды олимпиадных заданий (тесты, работа с текстом, анализ текста, ответы на вопросы).

2. **Фонетика. Орфоэпия.** Звуки и буквы русского языка, происхождение азбуки. Соотнесение звука и буквы, сильная и слабая позиция гласных и согласных. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова. Из истории русского ударения. Орфоэпические нормы русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Учащийся должны различать звуки и буквы; знать, что такое сильная и слабая позиция звука. Выполнять фонетический анализ слова. Правильно ставить ударение в словах. Уметь работать с орфоэпическим словарём.

3. **Морфемика. Словообразование.** Морфемы в русском языке. Основные значения морфем. Составление словообразовательных цепочек. Что такое омонимичные корни. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работа со словообразовательным словарём русского языка. Обучающийся должен правильно обозначать морфемы в словах. Уметь составлять словообразовательные цепочки. Усвоить, что такое омонимичные корни. Уметь работать со словообразовательным словарём.

4. **Морфология.** Происхождение частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки разных частей речи, синтаксическая роль в предложении. Звательный падеж имени существительного. Классификация глаголов. Использование частей речи в качестве изобразительно-выразительных средств языка. Омонимия частей речи. Учащийся должны правильно обозначать части речи в тексте. Знать грамматические признаки всех частей речи.

5. **Орфография.** Безударные гласные в корне слова: этимология слов как средство проверки орфограммы. Происхождение непроизносимых согласных. История появления беглых гласных. Основные орфограммы русского языка. Работа с орфографическим, этимологическим словарями. Знать орфограммы русского языка. Уметь применять правила русского языка при написании текста. Уметь находить орфографические ошибки в тексте. Уметь работать с орфографическим и этимологическим словарями.

6. **Лексика.** Лексическое значение слова. Синонимы лексические, синтаксические, стилистические. Синонимия как средство речевой выразительности. Омонимы полные и частичные, омографы, омофоны. Работа с толковым словарём, словарём синонимов, антонимов. Знать, что такое лексическое значение слова. Уметь работать с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

7. **Синтаксис. Пунктуация.** Словосочетание и предложение. Знаки препинания и их роль в тексте. Учащиеся должны знать отличие словосочетание от предложения; знать основные признаки словосочетания и предложения. Усвоить роль знаков препинания в тексте. Уметь расставлять знаки препинания в текстах.

Тематический план для учащихся 6 класса.

	Разделы.	Количество часов.
1	Введение. История языка.	1
2	Фонетика. Орфоэпия.	3
3	Морфемика. Словообразование.	4
4	Морфология .	4
5	Орфография.	6
6	Лексика .	4
7	Синтаксис. Пунктуация .	3
8	Итого.	25

Календарно-тематический план

№	Разделы, темы занятий.	Количество часов	Дата.
1	Введение. История языка.		
Фонетика. Орфоэпия.			
2	Соотнесение звука и буквы, сильная и слабая позиции гласных и согласных		
3-4	Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы русского языка		
Морфемика. Словообразование.			
5-7	Структура слова		
8	Различные способы образования слов.		
Морфология.			

9	Морфологический анализ слова		
10-12	Морфологические признаки частей речи.		
Орфография.			
13-18	Орфографические ошибки. Как писать правильно		
Лексика.			
19-20	Синонимы. Омонимы.		
21-22	Антонимы. Паронимы		
Синтаксис. Пунктуация.			
23	Словосочетание и предложение		
24-25	Знаки препинания и их роль в тексте		

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

- ✓ выполнять различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- ✓ научиться выполнять различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста;
- ✓ уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- ✓ уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

Ученик должен:

- знать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Литература и интернет-ресурсы

Игровые технологии на уроках русского языка 5-9 классы. Пташкина В.Н. Волгоград 2009г

<https://perova.jimdofree.com/>

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

<http://tatynavasyuk.ru/olymp/>