

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Большеулуйский район Красноярского края

МБОУ "Большеулуйская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол педсовета

ШМО

Директор школы

(Зайцева Л.И.)

(Зайцева Л.И.)

Шумилова О.О.

Протокол № 14/1 от «29» 08
2023 г.

Протокол № 11 от «29» 08
2023 г.

Приказ № 01-11-83/4 от
«31» 08 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Информатика»

для обучающегося 9 класса

с. Удачное 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 1ч. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.

Тема 1. Моделирование и формализация (6 часов)

Понятия натурной и информационной моделей

Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Тема 2. Алгоритмизация и программирование (7 часов)

Этапы решения задачи на компьютере.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Тема3.Модуль «Математическая логика» (5 часов)

Способы решения логических задач.

Задачи, решаемые с помощью таблиц.

Задачи, решаемые с помощью схем.

Тема 4. Обработка числовой информации (6 часов)

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 5. Коммуникационные технологии (8 часов)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Повторение: 1 час.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по информатике
9 класс**

Наименование модуля, разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество работ контрольного и практического характера
Введение (1ч.)		
Тема 1. Моделирование и формализация (6 часов)	Л/а забег « Кросс Нации».12.09 Неделя безопасности: правила ДД, - дом-школа-дом. «Один дома» ППБ, учебно □ тренировочная эвакуация, эстафеты. 26.09	
Тема 2. Алгоритмизация и программирование(7 часов)	День Неизвестного Солдата. 05.12 Уроки истории ко Дню конституции.12.12	
Тема 3. Модуль «Математическая логика» (5 часов)		
Тема 4. Обработка числовой информации (6 часов)		
Тема 5. Коммуникационные технологии (8 часов)	Праздник здоровья». Сдача норм ГТО:	2
Повторение: (1ч.)		

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 9 кл.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	ДАТА	
		По плану	По факту
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	05.09	
Тема. Моделирование и формализация			
2.	Моделирование как метод познания. Знаковые модели	12.09	
3.	Графические модели. Табличные модели.	12.09	

4.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	26.09	
5.	Система управления базами данных	03.10	
6.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	10.10	
7.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».	17.10	
Тема Алгоритмизация и программирование			
8.	Решение задач на компьютере	24.10	
9.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	07.11	
10.	Вычисление суммы элементов массива	14.11	
11.	Последовательный поиск в массиве	21.11	
12.	Сортировка массива	28.11	
13.	Конструирование алгоритмов. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	05.12	
14.	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».	12.12	
Модуль «Математическая логика»			
15.	Способы решения логических задач.	19.12	
16.	Задачи, решаемые с помощью таблиц.	26.12	
17.	Задачи, решаемые с помощью схем.	09.01	
18.	Задачи на переправу.	16.01	
19.	Задачи на перебор возможных вариантов.	23.01	
Тема Обработка числовой информации			
20.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	30.01	
21.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	06.02	
22.	Встроенные функции. Логические функции.	13.02	
23.	Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков.	20.02	
24.	Решение задач по теме «Обработка числовой информации»	27.02	
25.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	05.03	
Тема Коммуникационные технологии			
26.	Локальные и глобальные компьютерные сети	12.03	
27.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	19.03	
28.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	02.04	
29.	Всемирная паутина. Файловые архивы.	09.04	
30.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	16.09	
31.	Технологии создания сайта. Содержание и структура	23.04	

	сайта.		
32.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	30.04	
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	07.05	
34.	Повторение Обработка числовой информации	14.05	

