

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Большеулуйская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ / _____ /

Приказ № _____ от
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

«__» _____ 20__ г

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕМАТИЧЕСКОГО КУРСА «Читательская грамотность»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся : 14 лет

Разработчик :

учитель русского языка и литературы Обухова А.В

с.Удачное
2023-2024 учебный год.

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

1. готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
2. способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
3. познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
- Учитывая специфику курса «Читательская грамотность», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Предметными результатами обучающихся являются:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - составлять разные виды планов;
 - объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
4. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
 5. структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
 6. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
 7. интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
 8. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
 9. откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
 10. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 11. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 12. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять одерживаемую в них противоречивую, конфликтную информацию;

13. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
14. критически относиться к рекламной информации;
15. находить способы проверки противоречивой информации;
16. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание учебного курса

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (12ч)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль,

официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14ч)

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление

связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (8ч)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Тематическое планирование программы

№	Тема занятия		Кол-во часов
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Неделя безопасности: правила ДД, - дом-школа-дом. «Один дома» ППБ, учебно-тренировочная эвакуация, эстафеты-26.09-30.09 Международный день толерантности.-17.11 День матери в России.-27.11	12
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	День Неизвестного Солдата.-5.12 Уроки истории ко Дню конституции.-12.12 «Блокада Ленинграда-27.01 День российской науки.-8.02 День родного языка.-21.02	14
3.	Работа с текстом: оценка информации	День воссоединения Крыма и России.-18.03	8

	День космонавтики.-12.04 Международный день Земли. – познавательная программа.-22.04	
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12ч)		
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	5.09
2.	Типология текстов. Речевая ситуация.	12.09
3.	Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	19.09
4.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	26.09
5.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	3.10
6.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	10.10
7.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	17.10
8.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	24.10
9.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	7.11
10.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	14.11
11.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	21.11
12.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	28.11
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (14ч)		
13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	5.12

14.	Вопросы по содержанию текста.	12.12
15.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	19.12
16.	Аргументы, подтверждающие вывод.	26.12
17.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	9.01
18.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	16.01
19.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	23.01
20.	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	30.01
21.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	6.02
22.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	13.02
23.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	20.02
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	27.02
25.	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	5.03
26.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	12.03
Работа с текстом: оценка информации (8ч)		
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	19.03
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	2.04
29.	Достоверность и недостоверность информации в	9.04

	тексте.	
30.	Недостающая или избыточная информация.	16.04
31.	Пути восполнения недостающей информации.	23.04
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	30.04
33.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	07.05
34.	Промежуточная аттестация.	14.05