

**Удачинская средняя общеобразовательная школа филиал
муниципального бюджетного образовательного учреждения
Большеулуйская средняя общеобразовательная школа**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14/1 от
29 августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор
 О.О. Шумилова
Приказ № 01-11-83/31
от 31 августа 2023 г.

ПРОГРАММА

Название: «Вместе мы- сила»

ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

со слабоуспевающим учащимся 7 класса Удачинской средней общеобразовательной школы филиала муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большеулуйская средняя общеобразовательная школа»

направление: « Повышение мотивации к учебе и саморазвитию у слабоуспевающего ученика»

Программа разработана
социальным педагогом Филипенко З.Ф.

Наставляемый: уч-ся 7 класса
Васильев Александр Викторович

срок реализации 2023 – 2024 уч. год

Пояснительная записка.

Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния одного человека на другого.

Данная программа наставничества «социальный педагог-ученик» имеет социальную направленность. Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри ОУ как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение программы наставничества в ОУ обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Форма наставничества «Социальный педагог– ученик»

Цель - успешное формирование у ученика средней школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост личной заинтересованности в успехе в развитии собственных умений и навыков.

Задачи:

1. Помочь ученику в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повысить мотивацию к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развивать лидерские, организационные, коммуникативные навыки.
4. Оказать помощь ребенку в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Результат:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию.

программа наставничества «Социальный педагог– ученик».

Формы взаимодействия	Цель
«педагог –ученик» В качестве наставника выступает социальный педагог	Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе, в социуме.

Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик».

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ в Форме наставничества «педагог–ученик»	Ученическая конференция.
Повышение образовательных результатов у наставляемого.(Слабоуспевающего ученика с отклоняющимся поведением)	Определение образовательной траектории.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.

План мероприятий

№	Этапы	Содержание	Сроки
1.	Проблематизация	составление плана, собеседование с учащимся;	Сентябрь-октябрь
2.	Целеполагание	информирование ученика о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и самоопределения;	ноябрь
3.	Подготовительный этап	изучение интересов, потребностей и склонностей (беседы, анкетирование), диагностика возможностей, анализ основного и скрытого потенциала ученика	Ноябрь-декабрь

4.	Этап реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. Творческая деятельность Давайте познакомимся. Рисуем историю своей жизни. 2. Игра: Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки. 3. Тренинг: «То, что дарит мне радость. Подари радость ближнему.» 4. Тренинг «Коробка счастья» 5. Беседа. Развитие коммуникативных навыков: Интервью «Значимый поступок» 6. Работа в группе. Применение разных ролей: « Я – лидер? Чтобы я изменил в себе?» 7. Виртуальное путешествие: «Как победить тревогу и страх?» 8. Викторина: «Решение творческих, логических и арифметических задач» 9. Постановка опытов для демонстрации: « Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я» 10.Тренинг: Жизнь, о которой я мечтаю». Тренинг «Прошлое, настоящее и будущее» 11.Беседа: « Понятие о ЗОЖ», «Солнце, воздух и вода» 12. Рейтинг успеха: «Что изменилось во мне?» 	Ноябрь-март
5.	Самооценка и рефлексия	обработка и анализ результатов диагностики, соотнесение интересов склонностей и возможностей, соотнесение успехов ученика на начальном этапе и к концу учебного года	Ноябрь- май
6.	Представление результатов	представление достигнутых результатов: портфолио ученика (грамоты, дипломы, другие виды поощрений)	май

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

- измеримое улучшение показателей, наставляемого в образовательной, культурной, спортивной сферах;
- улучшение психологического климата;
- рост мотивации к успеху и саморазвитию;
- снижение отрицательных показателей;

Полученные результаты:

1. Улучшение психоэмоционального состояния.
2. Количественный и качественный рост реализованных образовательных и творческих проектов.
3. Рост интереса к участию в конкурсах. Осознание их практической значимости.
4. Получение опыта самостоятельной работы.

